

<p>ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол №1 от 01.09.2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «ЦО-Гимназия №57 «Притяжение» _____/Е.Б.Федоренко/ Приказ от 01.09.2023г. № 8</p>
---	--

**Программа индивидуального логопедического сопровождения
ребёнка с ограниченными возможностями здоровья
с задержкой психического развития (Вариант 7.1)
«Развитие речи и предупреждение нарушений
письма и чтения»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр образования – Гимназия №57 «Притяжение»**

Рабочая программа по внеурочной деятельности по логопедии «Развитие речи и предупреждение нарушений письма и чтения» для обучающейся 1 класса с ОВЗ, вариант 7.1 начального общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего целевых ориентиров:

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее РП) по логопедии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа предназначена для индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учащейся первого класса с ОВЗ, вариант 7.1, испытывающей трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования и нуждающейся в организации специальных логопедических занятиях. При составлении программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова, Р.И. Лалаева, Г.В. Чиркиной, И.В. Прищеповой, Л.Г. Парамоновой, И.Н. Садовниковой и других авторов.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Развитие речи и предупреждение нарушений письма и чтения»

Особенности речевого развития учащихся первых классов с речевыми нарушениями определяют необходимость выделить в коррекционном курсе разделы, направленные на формирование и совершенствование всех компонентов языковой системы.

Коррекционный курс обеспечивает:

- формирование, развитие и обогащение лексического запаса;
- практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;
- формирование и развитие фонематических процессов, являющихся основой чтения и грамотного письма;
- развитие коммуникативно-речевой функции.

Содержанием занятий является практический материал, структурированный по разделам. В логопедических альбомах материал сгруппирован в блоки:

- Развитие восприятия и пространственной ориентировки.
- Гласные звуки и буквы.
- Согласные звуки и буквы.

- Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез.
- Дифференциация звонких и глухих согласных.

Занятия проводятся согласно тематическому планированию. В первом полугодии коррекционная работа направлена на развитие и совершенствование лексико-грамматического строя речи и формирование фонематических процессов.

Задания раздела «Цвет. Форма. Величина» направлены на развитие зрительного восприятия формы, цвета, величины предмета. Развиваются психологические предпосылки к обучению: зрительное восприятие и внимание, мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификация предметов по определенному признаку, познавательная активность. Расширяется словарный запас прилагательных, которые вводятся в речь при составлении словосочетаний. Овладение навыком составления словосочетаний способствует совершенствованию грамматического строя речи и развивает коммуникативную готовность к обучению.

Дети учатся ориентированию на листе бумаги и в пространстве. Активизируются речевые средства, обозначающие направление в пространстве. Предлагаются задания, направленные на развитие мелкой моторики, воображение и зрительно-двигательную координацию.

В разделе «Текст. Предложение. Слово. Слог» происходит знакомство с основными понятиями языкового анализа: «текст», «предложение», «слово», «слог». С опорой на картинный материал учащиеся составляют предложения и записывают их схемы. Проговаривают правила написания предложения, определяют количество и последовательность слов. Таким образом формируются первоначальные навыки орфографического письма.

Учащиеся знакомятся с понятием «интонация предложения». Учатся слышать интонационную законченность предложения и правильно произносить его. Знакомятся с понятием «слоговая схема слова», учатся определять количество слогов в словах и соотносить их со слоговой схемой.

В разделе «Гласные звуки и буквы» формируются базовые навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, лежащие в основе письма и чтения.

Изучение гласных звуков проводится с использованием символов, которые отражают артикуляционный уклад при произнесении звука. Рассматривается гласный звук и соответствующая буква, определяется положение звука в слове. Дается упражнение на зрительное восприятие изучаемой буквы (предупреждение оптических ошибок при письме), развивается навык слогового анализа слов.

При изучении гласных звуков проводится работа по обучению детей чтению с использованием символов звуков. Занимательная форма обучения способствует быстрому и правильному формированию навыка чтения.

Рассматривается образование гласных первого и второго ряда, сходства и различия пар гласных букв. Изучается первый способ обозначения мягкости согласных при письме посредством гласных второго ряда. Дети учатся определять и называть ударную и безударные гласные в слове, гласные в сильной и слабой позиции, ставить ударение и делить слова на слоги. Выполняют звуко-буквенный анализ слов, в которых изучаемая гласная второго ряда находится в слове в разных позициях: после согласной, после гласной, первой. Далее изучается второй способ обозначения мягкости согласных буквой мягкий знак.

При выполнении заданий в соответствии с принципом поэтапного формирования умственных действий автоматизируется алгоритм рассуждений: проговаривание коллективно вслух, индивидуальное проговаривание, проговаривание шепотом, проговаривание в уме.

Содержание раздела «Согласные звуки и буквы» направлено на развитие фонематического слуха. Дети учатся различать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, обозначать звуки соответствующими буквами. Развиваются и совершенствуются умения произносить и дифференцировать звуки, слышать звучащее слово, соотносить звуковой состав слова и его написание. Предлагаются задания, способствующие развитию зрительного восприятия букв. Развивается учебно-коммуникативная деятельность.

Содержание раздела «Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов» направлено на дальнейшее развитие языкового анализа и синтеза и предупреждение появления дисграфических ошибок.

Дидактическое пособие «План-схема характеристики звука» способствует последовательному и более прочному усвоению новых знаний, формированию устойчивых ассоциативных связей между акустическим образом звука, его артикуляционным укладом и термином. Четкое представление о звуках, умение оперировать терминами и последовательно излагать свои мысли развивает речемыслительную деятельность и способствует прочному формированию навыков письма и чтения.

Цели и задачи

Цель курса: коррекция речевых нарушений и формирование речемыслительной деятельности с целью предупреждения трудностей в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Основные задачи коррекционной работы:

-формирование полноценных представлений о звуко-буквенном и слоговом составе слова на базе развития фонематических процессов и правильном произношении и дифференциации всех звуков речи;

-обогащение словарного запаса путем уточнения имеющихся и накопления новых слов в процессе развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;

-активизация учебно-коммуникативных умений и навыков, развитие диалогической и монологической речи на основе уточнения и обогащения различных форм речевой практики;

-формирование и развитие психологических предпосылок к обучению: развитие внимания, наблюдательности, способности к запоминанию и переключению, познавательной активности и навыков самоконтроля, зрительно-пространственных представлений.

Место логопедии в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 56 ч. (2 часа в неделю)

Содержание логопедических занятий

№ п/п	Наименование раздела, темы	Краткое содержание
1	Цвет. Форма	Основные цвета и их оттенки. Геометрические фигуры. Развитие восприятия цвета и формы. Величина предмета. Слова, противоположные по значению. Группировка предметов по форме. Ориентирование в пространстве. Ориентирование на листе бумаги. Развитие зрительного восприятия.
2	Текст. Предложение. Слово. Слог	Текст. Предложение. Составление предложения по картине. Интонационная законченность предложения. Схема предложения. Заглавная буква в словах. Обозначение заглавной буквы в схемах предложений. Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. Распространение предложения путем введения слов, обозначающих признаки предметов. Понятие о слогах. Деление слов на слоги. Слоговая схема слов. Дифференциация понятий «предложение — текст — слово — слог».

3	Гласные звуки и буквы	Звуки речи. Гласные звуки. Буквы гласных звуков А, О, У, И, Ы, Э. Ударные и безударные гласные. Ритмическая схема слова. Формирование навыка слогового чтения. Звуки и буквы. Гласные I и II ряда. Гласные буквы А—Я, О—Ё, У—Ю, Э—Е, Ы—И. Гласные буквы как способ обозначения твердости и мягкости согласных при письме. Буква Ь как способ обозначения мягкости согласных при письме. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова
4	Согласные звуки и буквы	Согласные звуки. Обозначение звука соответствующей буквой. Различение согласных и гласных звуков. Определение первого и последнего звука в слове. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные.
5	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов	Слоговой анализ и синтез слов. Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Характеристика звука. Дифференциация парных согласных звуков [бб'—пп'], [вв'—фф'], [гг'—кк'], [дд'—тт'], [зз'—сс'], [ж—ш]. Буквы Б—П, В—Ф, Г—К, Д—Т, Ж—Ш, З—С. Дифференциация звуков [ч'—щ'—ц]. Буквы Ч—Щ—Ц. Правописание гласных букв после шипящих: жи-ши, ча-ща, чу-шу.

Планируемые результаты изучения предмета

1. Личностные универсальные учебные действия

На основе предлагаемых заданий школьник учится следующим умениям и качествам:

- осознавать и анализировать свое эмоциональное состояние;
- определять эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; выражать свои эмоции;
- проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- понимать причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием;
- находить и устанавливать смысл учения «для себя»; с желанием и интересом выполнять учебные задания;
- иметь потребность в чтении.

2. Метапредметные (коммуникативные, регулятивные, познавательные)

Регулятивные универсальные учебные действия

На основе предлагаемых заданий школьник научится:

- осознавать границы собственных знаний и умений;
- принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;
- составлять план решения учебной задачи;
- работать по плану, сличая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность;
- осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;

- оценивать правильность выполнения действий другого; проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении;

Познавательные универсальные учебные действия

На основе предлагаемых заданий школьник научится:

- ориентироваться в альбоме, учебниках, словарях с целью извлечения нужной информации;
- самостоятельно или с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;
- выделять необходимую информацию, представленную в разных формах; определять основное и второстепенное для выполнения заданий;
- использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений;

Коммуникативные универсальные учебные действия

На основе предлагаемых заданий школьник научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; использовать письмо как средство коммуникации;
- Слушать своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

Тематическое планирование

Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Формы проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1. Цвет. Форма. Величина	2	Индивидуальная	
1.1. Текст. Предложение. Слово. Слог	5	Индивидуальная	
1.2. Гласные звуки и буквы	23	Индивидуальная	
1.3. Согласные звуки и буквы	19	Индивидуальная	
1.4. Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез	7	Индивидуальная	
ИТОГО	56		